ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти і науки України

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 № \_\_\_\_\_\_\_

Звіт

про завершення ІІІ (формувального) етапу

дослідно-експериментальної роботи за темою

**«Розроблення моделі навчально-виховного об’єднання**

**як Школи життєвого успіху»**

на базі Броварського навчально-виховного об’єднання

управління освіти Броварської міської ради Київської області

за 2012-2015 роки

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 03.12.2010 № 1198 «Про проведення дослідно-експериментальної роботи на базі Броварського навчально-виховного об’єднання управління освіти Броварської міської ради Київської області» проводилась дослідно-експериментальна робота за темою «Розроблення моделі навчально-виховного об’єднання як Школи життєвого успіху».

Завданнями ІІІ (формувального) етапудослідно-експериментальної роботи були визначені:

експериментальне впровадження розробленої моделі навчально-виховного об’єднання як Школи життєвого успіху, внесення необхідних коректив і доповнень;

розробка, апробація та експериментальне впровадження навчальних курсів, програм і посібників;

розробка та практичне відпрацювання методики узгодження взаємодії всіх суб’єктів експерименту;

практична апробація, корекція комплексу методів роботи з учнями та вихованцями, їхніми батьками реалізації моделі навчально-виховного об’єднання як Школи життєвого успіху.

На ІІІ (формувальному) етапі дослідно-експериментальної роботи впроваджувалась інноваційна модель Броварського навчально-виховного об’єднання як Школи життєвого успіху, що має наступну структуру:

Центр розвитку дитини (вихованці від 3 до 6 років);

ліцей технологічного профілю (учні 10-11 класів);

Центр професійної освіти «Діловий ценр «Успіх» (учні 8-11 класів).

Центр позашкільної освіти (учні та вихованці від 3- х до 16 років).

У структурі навчально-виховного об’єднання планується відкритися загальноосвітня школа І-ІІ ступенів, відповідно до рішення сесії Броварської міської ради від 21.05.2015 № 1466-54-06, з 1 вересня 2015/2016 навчального року.

Метою відкриття ЗОШ І-ІІ ступенів було завершення розроблення моделі навчально-виховного об’єднання як Школи життєвого успіху. Така модель навчально-виховного об’єднання дозволяє якісно надавати широкий спектр освітніх послуг та забезпечити наступно-перспективні зв’язки між дошкільною, загальноосвітньою, позашкільною та професійної складовими освіти в одному закладі.

Зміст функціонування моделі Броварського навчально-виховного об'єднання як Школи життєвого успіху полягає в організації та забезпеченні процесу формування і впливу сприятливого освітнього середовища на становлення успішного та конкурентоспроможного випускника навчально-виховного об’єднання шляхом неперервного розвитку особистості в багатовмірному закладі освіти.

З метою реалізації завдань ІІІ (формувального) етапу дослідно-експериментальної роботи відбувалося змістовне наповнення моделі Школи життєвого успіху, перебудовувався навчально-виховний процес, вносилися корективи в управлінську діяльність та методичну роботу. Водночас відбувалося наскрізне психологічне супроводження реалізації моделі.

Школа життєвого успіху, як соціальна інституція, має своє призначення, місію – створити сприятливе освітнє середовище, такі організаційно-педагогічні умови, за яких випускники стануть успішними і конкурентоздатними в суспільстві.

В конкурентному, інформаційному світі на перше місце стає не здатність накопичувати знання, а вміння ними користуватися: вміння спілкуватися, ефективно взаємодіяти в команді, вести здоровий спосіб життя, вміння вірити у власні сили та можливості.

Навчально-виховний процес у Центрі розвитку дитини сплановано за програмою розвитку дитини «Українське дошкілля», програмою розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт», а також авторськими (експериментальними) програмами: «Калейдоскоп професій» (автор С.В. Кисіль, методист з професійної орієнтації), «Музична скарбничка» (В.О. Вальченко, методист з дошкільної освіти), «Комп’ютерна абетка» (Л.М. Гуназа, методист з інформаційних технологій), «Англійська мова комунікативним методом» (Н.М. Трофанчук, І.А. Кособуцька, керівники гуртків англійської мови), програмою «Як? Чому? Коли?» (М.Д. Спичак, практичний психолог).

Реалізація програм спрямована на відкриття дитиною цілісної картини світу та світосприйняття, сприяє вихованню та саморозвиткові дитини, розкриттю її потенційних здібностей та забезпечує розвиток базових характеристик – ініціативності, компетентності, креативності, самостійності, і водночас стимулює оригінальність мислення, як самого педагога, так і дітей, спонукає до пошуку нетрадиційних вирішень завдань.

Наповнюючи навчально-виховний процес певним змістом, педагоги Центру розвитку дитини БНВО, спираючись на дослідження науковців, виходять з того, що «успішна особистість» – це особистість, яка вірить в себе, свої сили, має високий рівень розвитку лідерських і комунікативних здібностей, може без проблем адаптуватися до нових умов середовища.

Значну роль у формуванні успішної, впевненої у собі особистості відіграють корекційно-розвивальні заняття практичного психолога, структуровані за наступними блоками: «Самопізнання», «Збагачення емоційно-ціннісної сфери», «Розвиток пам’яті», «Розвиток уваги», «Розвиток мислення». Заняття проводяться із застосуванням психотехнологій: гімнастики почуттів, енергетичних вправ «Жива вода», «Серце на долоні», «У дружньому колі», міні-тренінгів «Різнокольоровий настрій», «Фарби розповідають казки», «Мандри майбутнього першокласника» та інших.

Вихованці Центру позашкільної освіти (Школа життєвого успіху) навчаються за типовими програмами з різних напрямів позашкільної освіти й авторськими (експериментальними) програмами гуртків з елементами профорієнтації, економічної грамотності «Майстерня подарунків» (Н.В. Чернецька, керівник гуртка декоративно-ужиткового мистецтва), «Школа лідерів» (К.С. Бондар, координатор Ради дітей та учнівської молоді міста) та практико орієнтованими проектами: «Від захоплення – до становлення особистості» (О.І. Маєвський, керівник Клубу військово-історичної мініатюри «Десна»), «Життєві аксіоми та цінності» (В.В. Поплавська, завідуюча відділом організаційно-масової роботи).

Авторські (експериментальні) програми з елементами професійної орієнтації та економічної грамотності укладено на основі компетентнісного підходу й спрямовано на формування пізнавальної, практичної, творчої і соціальної компетентностей.

З метою активізації діяльності міського органу учнівського самоврядування (Рада дітей та учнівської молоді міста) його координацію управління освіти і науки Броварської міської ради передано Центру позашкільної освіти БНВО (координатор Бондар К.С.).

Рада дітей й та учнівської молоді міста реалізує програми обласної ради дітей Київщини (ОРДК) («На крилах натхнення», «Ми за здоровий спосіб життя», «Лідер у кожному з нас», «Стань особистістю!», «Вивчаємо та реалізовуємо свої права», «Поділись своїм теплом»), які містять у собі актуальні проекти: «Заочна подорож Київщиною», «Правильний вибір професії – успішне майбутнє», «Вивчаємо та реалізуємо свої права», «Лідери з дитинства»).

Організація змістовно дозвілля учнівської молоді є провідною діяльністю Ради дітей та учнівської молоді міста Бровари. Серед дозвіллєвих проектів традиційними стали міська конкурсно-розважальна програма «Стріли Амура» до Дня Святого Валентина, поетичні читання «Молоді обдарування».

З метою підведення підсумків та презентації творчих досягнень щорічно проводиться міський конкурс «Лідер року». Справжнім актом визнання важливості діяльності міського органу учнівського самоврядування стали зустрічі з міським головою, за результатами яких було підписано угоду про співпрацю та зустріч з Радою підприємців міста Бровари.

На виявлення, розвиток і підтримку обдарованої молоді, створення умов для її творчої реалізації та розширення наукового світогляду шляхом залучення вихованців, учнів та слухачів до науково-дослідницької, експериментальної, конструкторської та винахідницької роботи спрямована діяльність Міського територіального осередку Малої академії наук у складі Броварського навчально-виховного об'єднання.

Змістом його роботи є координинація роботи відділень МАН навчальних закладів міста, проведення настановчих конференцій, семінарів-практикумів для учнів та вчителів-керівників науково-дослідницьких робіт, організація міського етапу всеукраїнського конкурсу-захисту.

В рамках дослідно-експериментальної роботи Ліцей технологічного профілю та Центр професійної освіти об’єднані у Діловий центр «Успіх». Діловий центр «Успіх» має свою модель профільного навчання – технологічний напрям навчання, який забезпечує підготовку учнів за спеціалізаціями (професіями).

Учні Ділового центру «Успіх» окрім державного стандарту опановують програми курсів за вибором та факультативів: «Побудова кар’єри», «Власна справа», «Фінансова грамотність», «Основи підприємницької діяльності», «Основи менеджменту», «Основи інтелектуальної власності», які сприяють усвідомленню учнями значимості вимог до особистості фахівця, відповідності системи професійних цінностей вимогам сучасного суспільства й споживачів, формують критичне ставлення до вибору професії.

Для розкриття внутрішнього потенціалу кожного підлітка, здатності до управління власними емоціями і почуттями, вміння спілкуватися, вірити у свої сили та можливості, ефективно взаємодіяти в команді, володіння технікою постановки мети і досягнення позитивного результату, сприяння формуванню соціально активної особистості, що прагне до активної дії для досягнення життєвого успіху були створені та реалізовуються в системі виховної роботи експериментальний практико-орієнтований проект «Територія успіху» (укладач Левченко Н.В., заступник директора з навчально-виховної роботи) та експериментальна програма годин психолога «Тернистий шлях до власного «Я» (укладач Бондар К.С., практичний психолог).

Крім того, соціальним педагогом систематично проводятьяся години спілкування «Азбука ділової людини. Складові успіху», заняття з елементами тренінгу «Вчимося жити в сучасному світі», ток-шоу «Взаємодія громадян і засобів масової інформації в процесі розвитку суспільства», мультимедійні заняття з елементами тренінгу «Навички ділового спілкування».

Відповідно до плану заходів творчої групи по роботі з батьками Ділового центру «Успіх» (Ліцей БНВО), з метою психолого-педагогічної просвіти батьків, залучення їх до спільної з дітьми діяльності впроваджується програма роботи з батьками «Виховуємо особистість» (укладачі Левченко Н.В., заступник директора з навчально-виховної роботи, Ігнатюк Т.І., класний керівник).

Для вихованців Центру розвитку дитини під час декад професій у Центри професійної освіти проводяться екскурсії до навчального салону-перукарні, манікюрної майстерні, кухні-лабораторії технології приготування їжі, кабінету водійської справи та лабораторії інформаційних технологій.

Закріплення знань про професії відбувається у формі бесід, ігрової діяльності, майстер-класів, музичних свят та розваг.

Експериментальний практико-орінтований проект «Крок у світ професій» (автор С.В. Кисіль, методист з профорієнтації) розпочинається у Центрі позашкільної освіти й продовжується у Діловому центрі «Успіх». Він спрямований на підвищення самовизначення дітей та учнівської молоді, на допомогу у виборі майбутньої професії.

Наявний вибір гуртків Центру позашкільної освіти БНВО художньо-естетичного, науково-технічного, військово-патріотичного, фізкультурно-спортивного, дослідно-експериментального та гуманітарного напрямів надає можливість дітям відповідно до інтересів і уподобань випробувати себе в різних галузях науки, техніки, мистецтва.

Займаючись улюбленими видами творчості вихованці невимушено вчаться приймати правильні і виважені рішення, реалізуватися в різних життєвих сферах, застосовувати нові інформаційні технології, бути мобільними, адаптивними та здатними навчатися протягом всього життя. У цей час формується особистий погляд на проблему вибору професії.

Керівники гуртків Центру позашкільної освіти поступово вводять вихованців у світ професій. Профорієнтаційна робота в гуртках полягає у підготовці вихованців до трудової діяльності, ознайомленні їх (з урахуванням вікових особливостей зі світом праці, формуванні у дітей потреби своєю працею приносити користь іншим.

Водночас знайомство вихованців Центру позашкільної освіти зі світом професій та середовищем праці, виховання позитивного ставлення до різних видів трудової та професійної діяльності відбувається через тестування для виявлення професійних інтересів, проведення циклу бесід «Цікавий світ професій», «Всі професії потрібні, всі професії важливі», виховних заходів «Професійне різноманіття», тренінгових занять «Пізнаю себе», «Мій вибір майбутнього».

Як результат – сформоване ставлення до себе, суспільства і професійної діяльності, орієнтація на вибір профілю навчання в старшій школі, що дає можливість продовжувати навчання в Центрі професійної освіти та Ліцеї технологічного профілю, об’єднаних у Діловий центр «Успіх». Ця складова Броварського нгавчально-виховного об’єднання забезпечує оволодіння старшокласниками методиками самопізнання, самооцінки, розвитку індивідуальних професійно важливих якостей, створення умов для випробовування своїх здібностей у різних видах трудової діяльності.

У Центрі професійної освіти створено відповідну навчально-матеріальну базу, навчально-методичне і кадрове забезпечення, є ліцензія на право надання освітніх послуг професійно-технічного навчання за професіями: «Оператор комп’ютерного набору», «Водій автотранспортних засобів категорій «В», «С1», «Кухар», «Перукар (перукар-модельєр)», «Манікюрниця».

На основі комплексного психолого-педагогічного моніторингу готовності учнівської молоді до свідомого вибору професії ефективно впроваджуються такі форми професійної орієнтації: професійне інформування та консультування «Професія, яка приведе до успіху», інтернет-інформування та години спілкування з батьками «Сім’я, освіта, вибір життєвого шляху».

З метою ознайомлення старшокласників із вимогами до професій, потребами ринку праці, забезпечення процесу самопізнання, формування умінь і навичок аналізу різних видів професійного діяльності, формування здатності зіставляти вимоги конкретних професій з власними можливостями та з послугами, які надає служба зайнятості, сприяння розвитку вмінь та навичок, необхідних для забезпечення належного рівня формування професійних планів на майбутнє, спеціаліст Броварського міськрайонного центру зайнятості провели для учнів Ліцею технологічного профілю та Центру професійної освіти БНВО профорієнтаційні заходи «Уроки реального життя», «Кроки у професійне майбутнє».

З метою розширення партнерських відносин з батьківським активом, залучення представників професійної громади міста до реалізації завдань дослідно-еспериментальної роботи укладено угоди про співпрацю з Броварським міськрайонним центром зайнятості, ТОВ «Автогарант АВ», Броварською районною державною адміністрацією, ПАТ «Броварським заводом пластмас», Казенним заводом порошкової металургії, ТОВ «Проф Стиль».

Підписана угода про співпрацю між Броварським навчально-виховним об’єднанням та Інститутом проблем виховання НАПН України. Координатором профорієнтаційної роботи є О.В. Мельник, заступник директора з наукової роботи Інституту проблем виховання НАПН України, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник. Наукові співробітники лабораторії трудового виховання та профорієнтаційних технологій беруть участь у профорієнтаційних заходах, що суттєво підвищує їх рівень.

Завдякі організації професійної орієнтації успішний випускник Броварського навчально-виховного об’єднання може здійснити власний усвідомлений вибір свого майбуття. Адже, життєвий успіх значною мірою залежить від професійного самовизначення, компетентного, відповідального вибору професії.

Зараз триває розробка навчально-методичного забезпечення згаданих вище програм і проектів, опис змісту та узагальнення напрацьованих матеріалів.

Ефективність заходів щодо реалізації моделі навчально-виховного об'єднання як Школи життєвого успіху забезпечується системною роботою щодо підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників закладу.

Золоте правило педагогіки твердить: «Не можна дати дитині те, чого не маєш сам». Щоб сформувати основи успішної особистості учнів, спочатку маємо навчити педагогів як сформувати у дітей:

* + позитивне світосприйняття;
	+ учинкову діяльність учнів та вихованців на засадах патріотизму і гуманізму;
	+ стійку мотивацію до навчання і досягнення успішних результатів діяльності;
	+ уміння знаходження та користування інформацією;
	+ володіння технікою постановки мети і досягнення результату – технікою особистісного росту;
	+ здатність до управління власними емоціями і почуттями, діяти в руслі основних життєвих закономірностей і аксіом;
	+ здатності до успішних комунікацій;
	+ життєво необхідні основи фінансово-економічної грамоти;
	+ високу життєву конкурентоспроможність.

Робота педагогічного колективу в умовах дослідно-експериментальної роботи послідовно та цілеспрямовано відбувається через організацію роботи методичної ради, методичних об’єднань, динамічних творчих груп, проведення семінарських, тренінгових занять, зустрічі з науковцями.

Стратегічне планування науково-методичної роботи відбувається на діагностичній основі з урахуванням необхідності створення та активного використання єдиного інформаційно-комунікаційного простору, надання адресної методичної допомоги, постійного наукового супроводу, здійснення моніторингу ефективності роботи з реалізації завдань дослідно-експериментальної роботи, створення методичного портфоліо «Формування успішної особистості».

 З метою сприяння професійному та особистісному росту педагогів за проблемами дослідження на основі акмеологічного підходу, стимулювання діяльності педагогічного колективу щодо професійного самовдосконалення успішно реалізується методичний проект «Сходинки до педагогічного Олімпу».

У межах проекту здійснюється комплексна оцінка рівня педагогічної майстерності педагогів, проводяться психолого-педагогічні семінари «Акмеологія як складова підвищення якості освіти та забезпечення професійного успіху», «Освітній простір професійних секретів», проблемні семінари «Освітні педагогічні технології: усвідомлений вибір педагога», конкурс професійної майстерності «Педагогічний вернісаж», виставку науково-методичної літератури з проблеми «Педагогічні інновації в сучасній освіті». Методичні заходи проводяться з використанням інтерактивних, інформаційно-комунікаційних технологій у формі тренінгів, майстер-класів, ділових ігор тощо.

Реалізація проекту дає змогу забезпечити неперервний і цілеспрямований професійний й особистісний розвиток педагогічних працівників, підвищити якість навчально-виховного процесу Броварсього навчально-виховного об’єднання як Школи життєвого успіху.

Систематично проводяться консультування «Методичний супровід формування та розвитку компетентностей педагога шляхом самоосвіти». Вивчаються складові компетентної особистості педагога, напрями роботи самоосвітньої діяльності, її основні складові, алгоритм та форми узагальнення.

Методичні об’єднання ефективно працюють над визначеними науково-методичними темами. Вихователі Центру розвитку дитини обрали та працюють над проблемою «Сучасні підходи до моделювання занять з елементами профорієнтації в дошкільному закладі», вчителі Ліцею технологічного профілю – «Розвиток творчого потенціалу вчителя та учня шляхом впровадження інноваційних технологій навчання та виховання», вчителі професійно-технічних дисциплін Центру професійної освіти – «Підготовка кваліфікованих робітників з урахуванням державних вимог і потреб сучасного виробництва, розвиток світогляду та індивідуальних здібностей, формування творчого мислення та підприємницьких якостей в учнів шляхом використання інноваційних технологій навчання», керівники гуртків Центру позашкільної освіти – «Розвиток життєвої компетенції особистості та підготовка її до успіху в умовах сучасного позашкільного навчального закладу».

Узагальнені матеріали з досвіду роботи педагогів випускаються у формі методичних посібників «Супутник педагога». Останнім часом підготовлено кілька номерів: «Абетка професій», «Методичні рекомендації щодо навчання вихованців молодшого шкільного віку елементам профорієнтації» (укладач Кисіль С.В.); «Комплекс вправ на розвиток педагогічної техніки», «Методичні рекомендації щодо оформлення планів-конспектів навчальних занять», «Технології методичної роботи», «Професійна компетентність педагога», «Організація самоосвітньої діяльності педагога», «Педагогічна технологія «Створення ситуації успіху» (укладач Стельмах Т.М.); «Правила оформлення бібліографічного опису джерел» (Поджара Т.А.); «Освітні технології навчання і виховання як засіб розвитку успішної особистості» (Чернецька Н.В.).

Ефективно працює педагогічна рада, у роботі якої беруть участь науковці, зокрема науковий керівник дослідно-експериментальної роботи С.В. Кириленко, кандидат педагогічних наук, начальник відділу інноваційної діяльності та експериментальної роботи Інституту інноваційних технологій і змісту освіти Міністерства освіти і науки України,. Під час ІІІ (формувального) етапу предметом змістовного обговорення стали питання:

* «Психолого-педагогічне проектування діяльності дітей і дорослих».
* «Роль педагога у формуванні успішного учня».
* «Особистісний ріст кожного педагога як мета його професійної діяльності».
* «Педагоги і батьки: консолідація зусиль щодо становлення вихованця навчального закладу як успішної особистості».
* «Свідомий вибір професії як фактор особистісного зростання учнів та вихованців».
* «Організація процесу формування і впливу сприятливого освітнього середовища на становлення успішної особистості».
* «Учнівське самоврядування як безперервний процес особистісного становлення лідера».
* «Психолого-педагогічне забезпечення оптимальних умов для розвитку життєвих компетенцій у контексті вибору майбутньої професії».
* «Впровадження педагогічних інновацій у навчально-виховний процес».

Проведенню педагогічних рад передували практичні заняття, групові та індивідуальні консультації. Змістом предметної розмови є підбір педагогічного інструментарію для досягнення, поставленої мети, підходів, технологій (зокрема створення ситуації успіху), форм і методів роботи.

Набутим досвідом педагоги БНВО діляться з колегами. Заклад має статус опорного навчального закладу освітнього округу міста, обласного опорного закладу освіти, дослідно-експериментального закладу всеукраїнського рівня, є членом Всеукраїнської асоціації Шкіл майбутнього.

Педагоги закладу щороку стають переможцями фахових конкурсів, їх творчі здобутки представлені на Міжнародному фестивалі педагогічних інновацій, Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти», Міжнародному форумі-презентації «Інноватика в сучасній освіті».

У лютому 2015 року відбулася атестаційна експертиза освітньої діяльності структурних складових БНВО: Центру розвитку дитини, Центру позашкільної освіти та Міського територіального осередку Малої академії наук України. За висновками атестаційної комісії їх визнано атестованими за високим рівнем.

На ІV (узагальнювальному) етапі дослідження робота Броварського навчально-виховного об’єднання буде спрямована на реалізацію наступних завдань:

визначення співвідношення мети і завдань із результатами експерименту;

системне оцінювання ефективності навчально-виховної системи;

популяризація результатів експерименту у виданнях друкованої продукції;

затвердження в установленому порядку положення, статуту та штатного розпису НВО;

проведення всеукраїнської науково-практичної конференції «Освіта, яка змінює життя на краще».

Директор БНВО,

кандидат філософських наук І.О. Ткачук

Науковий керівник С.В. Кириленко

Координатор Г.Е. Самойленко